|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное образовательное казенное учреждение****«Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,****с ограниченными возможностями здоровья «Берегиня» городского округа «город Якутск»** | **K:\logo.gif** | **«Берегиня»** **доруобуйаларынан хааччахтаммыт, тулаайах уонна тороппут коруутэ-истиитэ суох хаалбыт оголорго аналлаах коррекционнай ого дьиэтэ Дьокуускай куорат уокуругун муниципальнай уорэгирии казеннай тэрилтэтэ** |

677014 г. Якутск, ул. Можайского, 15/4, тел./факс: (4112), 23-17-96, 23-00-34, e-mail: dd\_bereginya@mail.ru,

ОКПО 55670555, ОГРН 1021401065509, ИНН/КПП 1435124250/143501001, БИК 049805001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОКУ С(К)ДД «Берегиня»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефремова Л.П.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Программа (проект) «Стремление»**

Программа (проект) по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов,

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 14 до 23 лет

Якутск

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Вид программы, обоснованный описанием проблемной ситуации** | **Профилактическая коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа (проект) «Стремление»** - программа (проект) по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 14 до 23 лет. На территории городского округа «город Якутск» проживает 76650 детского населения от 0 до 18 лет, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа – 2 000 человек. В детских государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 226, в замещающих семьях – 1038. На территории городского округа «город Якутск» количество устроенных в семьи, детские дома составляет 1275, приемная семья – 21, находятся под опекой -793, преобразованы в семьи – 75. В сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот: социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования, трудоустройства. На территории округа «город Якутск» осуществляют работу два учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Муниципальное казенное учреждение «Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Берегиня» ГО «город Якутск», Муниципальное образовательное (казенное) учреждение Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №28 (VIII вида) ГО «город Якутск». В учреждениях созданы соответствующие условия содержания и воспитания детей. Оба учреждения функционируют круглосуточно и круглогодично. В летнее время на базе учреждений функционируют летние дачи, где организовано оздоровление детей, воспитанники учреждений выезжают на санаторно-курортное лечение и отдых в г. Сочи, г. Анапу. В учреждениях созданы условия, максимально приближенные к домашним условиям. Дети проживают в группах семейного типа.Выпускники детских домов испытывают затруднения в социальной адаптации в обществе после выпуска из интернатных учреждений. Им свойственно иждивенческое отношение к жизни, не приспособлены к решению житейских проблем, не самостоятельны, слабо сформированы коммуникативные навыки, испытывают затруднения при создании и сохранении семьи. |
| **2. Контингент потенциальных участников программы (проекта)** | *Целевая группа*: выпускники детских домов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 23 лет. Таблица 1. Количество воспитанников (по годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательное учреждение | Количество воспитанников (ф. 103 Рик, ОД -1 ) |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | МОКУ С(К) ДД «Берегиня» ГО «город Якутск» | 66 | 64 | 43 | 35 | 43 | 34  |

Таблица 2. Катамнез выпускников детского дома «Берегиня» (по годам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Количество выпускников | Поступили в ССУЗы | Приобрели профессию | Трудоустройство | Семейное положение |
| 2010 | 3 | 3 | 2 | 1 |  |
| 2011 | 2 | - | 0 | 1 | 1 эмансипация |
| 2012 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013 | 3 | 2 | 1-3 год обучения | 0 | 1 эмансипация |
| 2014 | 5 | 5 | 3-2 год обучения  | 1 | - |
| 2015 | 4 | 3 | - | - | - |
| итого | 17 | 13 |  | 3 | 2 |

Выпускники детских домов испытывают затруднения в социальной адаптации в обществе после выпуска из интернатных учреждений. Им свойственно иждивенческое отношение к жизни, не приспособлены к решению житейских проблем, не самостоятельны, слабо сформированы коммуникативные навыки, испытывают затруднения при создании и сохранении семьи. |
| **3. Цель и задачи программы (проекта)** | Содействие успешной социальной адаптации выпускников детских домов: выбор профессии, реализация жизненных планов, ответственное родительство.Задачи: - проведение тренинговых занятий, направленных на формирование навыков социальной компетентности, установки на успех в социально-трудовой деятельности и четкой гражданской позиции;- оказание консультативной методической помощи выпускникам;- правовая защита выпускников детских домов;- адресная помощь выпускникам. |
| **4. Научные, методологические и методические основания программы** | **Социализация в широком понимании** - это определение происхождения и формирования родовой природы человека. Речь идет о историческом процессе развития человечества, филогенез.**Социализация в узком смысле** - это процесс привлечения человека к социальной жизни путем активного усвоения его норм, ценностей и идеалов. Исходя из толкования социализации как результата усвоения человеком условий социальной жизни и активного воспроизводства им социального опыта, ее можно рассматривать как типичный и единичный процессы.Первый определяется социальными условиями, зависит от классовых, этнических, культурных и других различий и связан с формированием типичных для определенного сообщества стереотипов поведения.Социализация как единичный процесс связана с индивидуализацией личности, выработкой ею собственной линии поведения, приобретением личного жизненного опыта и как результат - становлением индивидуальности.Междисциплинарный подход к изучению процесса социализации предусматривает выделение и разделение в нем двух взаимосвязанных направлений: *содержательной и функциональной*, где первый представлен личностными достояниями и образованиями, а второй характеризует то, как и под действием каких социально-психологических механизмов происходит их формирование.Т. Парсонс в роли основного механизма социализации определяет **адаптацию**. Большинство исследователей утверждают, что адаптацию можно рассматривать как составляющую социализации и как ее механизм.Поэтому различается два вида адаптации - *психофизиологическая и социально-психологическая*, находящихся во взаимосвязи. При этом социально-психологическая адаптация представляет собой овладение личностью роли во время вхождения в новую социальную ситуацию, это - конкретный процесс социализации.Адаптация является лишь одним из элементов социализации наряду с другим, не менее важным - активностью личности, ее творческим выборочным отношением к среде, активным воспроизводством социального опыта, преобразованием имеющихся социальных условий и форм.Итак, социализация предстает как **единство адаптации и активности личности**: усвоение норм и ценностей социальной среды происходит во взаимозависимости и взаимосвязи с активностью индивида.**Постинтернатное сопровождение** – форма воспитания и оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа во время обучения по очной форме в образовательных учреждениях начального или среднего профессионального образования, после окончания получения профессионального образования до достижения возраста 23 лет на условиях договора. **Сопровождение** – методически организованный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение актуальной проблемы и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Процесс оказания помощи и поддержки субъекту, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.**Трудная жизненная ситуация** – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (сиротство, неспособность к самообслуживанию в связи с недостаточностью социального опыта, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты, одиночество, инвалидность и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.**Индивидуальная программа социальной реабилитации выпускника учреждения, нуждающегося в социальном сопровождении** – форма ведения документации, которая содержит подробные сведения о выпускнике; начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений, данные о происходящих изменениях.**Специалисты сопровождения** – социальные работники, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, врачи, юристы, специалисты отдела опеки и попечительства, сотрудники органов внутренних дел, общественные организации, волонтеры и др.Литература: Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176с.Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение / Под редакцией И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010.-216 с. Региональные программы социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Сост. И.А. Бобылева. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011.-384 с.  Нормативно-правовая база:* Международная конвенция ООН «О правах ребенка»
* Конституции: Российской Федерации и Республики Саха (Якутия)
* Гражданский, семейный, жилищный кодексы РФ
* Федеральные законы РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «Об опеке и попечительстве», «О внесении изменений в Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
* Постановления Правительства Российской Федерации: «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан», «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации», «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
* Законы Республики Саха (Якутия) «Об организации деятельности по опеке и попечительству на территории Республики Саха (Якутия)», «О патронатном воспитании», «О размере и порядке выплаты денежных средств детям, оставшимся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) и приемных семьях, и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по осуществлению выплаты денежных средств», «О приемных семьях». «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
* Приказ Министерства образования РС (Я) «Об утверждении методических рекомендаций»
* Устав городского округа «город Якутск»
* Распоряжение главы Окружной администрации г. Якутска «О координационном совете по реализации основных направлений семейной политики, социальной поддержки, защите прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства в городском округе «город Якутск».
 |
| **5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач** | Для успешной адаптации выпускников детского дома в постинтернатном периоде основная воспитательно-развивающая работа с ними должна проводиться в течение всего времени нахождения ребенка в детском доме. Ведущие направления этой деятельности направлены на формирование позитивных, общественно необходимых и личностно значимых ориентиров и навыков у воспитанников, формирование трудовых навыков, соответствующих возрастным стандартам социализации, формирование запаса знаний и умений, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности в постинтернатный период.  |
| **6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, писание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников, списки литературы)** **7. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников, списки литературы)**   | *Формы работы*: тренинги, анкетирование, тестирование, клубная работа «Гнездышко», экскурсии на предприятия и организации, курсовая подготовка. *Этапы и сроки реализации:*Организационный (сентябрь 2014г.) – создание банка данных выпускников, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, анкетирование, тестирование. Практический (октябрь 2014г. – май 2015г.) – проведение тренинговых занятий, консультации, клубная работа «Гнездышко», правовая помощь, экскурсии на предприятия и организации, временное трудоустройство, курсовая подготовка. Заключительный (май 2015г.) – летний период «В кругу друзей».Создание банка данныхАнкетирование, тестирование, интервьюирование выпускников, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с целью выявления интересов, предпочтений и наклонностей респондентов (выпускников). Создание маршрута постинтернатной адаптации выпускников «Штиль», «Шторм», «SOS».Маршрут «Штиль» составляется для выпускников с благоприятным прогнозом социальной адаптации, носит рекомендательный характер и не требует специального контроля за исполнением.Маршрут «Шторм» составляется для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации, имеются существенные проблемы по одной или некоторым сферам жизнедеятельности.Маршрут «SOS» составляется для выпускников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации. Четкий контроль за всеми сферами жизнедеятельности выпускника и организация необходимой поддержки в кризисных ситуациях.Тренинговые занятия «Стремление»1 этап – тренинговая подготовка, коррекция ценностных установок в отношении трудовой деятельности, уверенного поведения, усвоения трудовой нормативности (формирование навыков социальной компетентности, установка на успех в социально-трудовой деятельности, четкая гражданская позиция).2 этап – подготовка к трудовому месту, разработка личных профессиональных планов на ближайшую и дальнюю перспективу. Консультирование и помощь в поиске работы в соответствии с личным профессиональным планом. 3 этап – непосредственное трудоустройство, сопровождение молодого специалиста. Клубная работа «Гнездышко»Создание клуба по подготовке к созданию семьи, формирование ответственного родительства, подготовка к семейной жизни и материнству. Формы работы: тренинги, консультирование, ролевые игры, беседы, ситуационные интерактивные игры и др.Правовое просвещениеОказание практической консультативно-правовой помощи выпускникам. Информационно-методическое сопровождение выпускников.  Экскурсии на предприятия и организацииПрофориентационная работа на местах, встречи с интересными людьми. Закрепление наставников из числа работников предприятий, организаций.Курсовая подготовкаОбучение на кратковременных курсах: продавец-кассир, водитель категории «В», парикмахер. Летний период «В кругу друзей»Проект по краеведению «Якутия – известная и неизвестная».Проект «Юный десантник»**.**Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, активной гражданской позиции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.  |
| **8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы** | Положение о постинтернатном сопровождении выпускников Муниципального казенного учреждения «Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Берегиня» городского округа «город Якутск»Устав учреждения |
| **9. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы** | **Требования к специалистам, реализующим программу** Директор: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания воспитанников, выпускников, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественности.Заместитель директора: Организация условий для реализации воспитанниками активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях детского дома; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учреждения, контингента воспитанников. Осуществление контроля для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения подростков, для организации изучения личностного и социального развития воспитанников, психологического климата в группах, во взаимодействии с педагогическим коллективом и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.Педагог-психолог: Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного и консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологических наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Участвует в формировании психологической культуру воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.Воспитатель:Создание системы духовно-нравственного воспитания с группой на весь период воспитания; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития воспитанников; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития воспитанников; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации воспитанников, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды детского дома, обеспечение социального, профессионального, личностного становления воспитанников.Социальный педагог: Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности воспитанников в образовательном учреждении, по месту жительства воспитанников. Выступает посредником между воспитанниками и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников. Организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников.**Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы**Постинтернатная адаптация воспитанниц детских домов в социуме: метод.рекомендации. Сост.: к.психол.н. А.И. Егорова.– Якутск: Бичик, 2010.-88с. Психолого-педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации: методические рекомендации для педагогов/ Т.Ф. Мартынова, Л.Е. Павлова – Якутск, 2011.-88с.Гнездышко: пособие для выпускников детских домов. Сост. М.М. Прокопьева, д.п.н., Л.П. Ефремова, М.И. Андросова. – Якутск, 2015.-36 с. Правовой компас: пособие. Сост. М.М. Прокопьева, д.п.н., Л.П. Ефремова, А.П. Егорова. – Якутск, 2015.-40 с. **Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы** (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.) – кабинеты педагога-психолога, кабинет социально-бытовой ориентировки, музыкальная аппаратура и оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, туристское, спортивное снаряжение и т. д.**Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы** (библиотека, Интернет и т.д.) – библиотека, информационные стенды и другие формы информирования. **Другие** Межведомственное взаимодействие социальных институтов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних |
| **10. Сроки и этапы реализации программы (проекта)**  | 1. Организационный (август-сентябрь 2014г.) – создание банка данных выпускников, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, анкетирование, тестирование. 2. Практический (октябрь 2014г. – май 2015г.) – проведение тренинговых занятий, консультации, клубная работа «Гнездышко», правовая помощь, экскурсии на предприятия и организации, временное трудоустройство, курсовая подготовка. 3. Заключительный (июнь-август 2015г.) – летний период «В кругу друзей». |
| **11. Ожидаемые результаты реализации программы (проекта)**  | Успешная социальная адаптация выпускников, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: - профессиональное самоопределение выпускников;- трудоустройство на предприятиях и организациях;- снижение уровня неблагополучности среди выпускников;- формирование ответственного родительства;- снижение уровня «тревожности», неуверенности выпускников детских домов, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| **12. Система организации контроля за реализацией программы** | - мониторинг воспитанности - мониторинг участия воспитанников, выпускников в культурно-массовых, спортивно-массовых, информационно-просветительских мероприятиях;- индивидуальные программы сопровождения воспитанников и выпускников детского дома.  |
| **13. Критерии оценки достижения планируемых результатов:****- качественные****- количественные** | **Качественные показатели:*** изменение уровня общей культуры выпускников;
* положительная адаптация в социуме;
* обучение в ССУЗах (трудоустройство);
* отсутствие правонарушений.

**Количественные показатели:*** количество выпускников, находящихся на постинтернатном сопровождении
* количество мероприятий по профориентации, правовому просвещению, духовно-нравственному воспитанию;
* количество выпускников, участвующих в культурно-массовых, спортивно-массовых, информационно-просветительских мероприятиях;
* количество информационных, методических материалов, изданных для выпускников.
 |
| **14. Сведения о практической реализации программы на базе образовательного учреждения**  | Практическая апробация указанной программы проведена с 01 сентября 2014 года по 31 августа 2015 года на базе Муниципального казенного учреждения «Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Берегиня» городского округа «Город Якутск» (отзыв образовательного учреждения прилагается). |