**Психолого-педагогическая программа по подготовке детей - сирот и детей оставшихся без**

**попечения родителей к проживанию в замещающей семье**

 **Пояснительная записка**

 Жизнь каждого человека связана с семьей. Семья – естественная и необходимая среда, которая обеспечивает интеграцию человека в систему социальных отношений и его успешную жизнедеятельность. Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, свидетельствует, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка. Существующие социальные проблемы затрагивают семью, негативно влияют на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого – прекращение родителями своих обязанностей, рост социального сиротства.

 Лучшим вариантом для ребенка оказывается возвращение в кровную семью или устройство в семью родственников, формирование у детей стремления иметь социальные, учебные, гигиенические и прочие навыки, развитие социальной активности ребенка и усвоения им здорового образа жизни. Именно в этих условиях наиболее адекватно удовлетворяются его потребности в развитии.

 Сегодня отмечается тенденция к увеличению замещающих семей, желающих принять на воспитание ребенка из детского дома. Подготовка детей – сирот к проживанию в замещающей семье – это комплекс мер психолого - педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей, на определение условий, необходимых для успешного устройства ребенка в замещающую семью; на формирование у ребенка психологической готовности к жизни в семейных условиях; на знакомство ребенка с членами семьи и семейным укладом и традициями, получение семьей реалистичных представлений о ребенке. Наша главная задача – не отказать, а помочь в решении вопроса об усыновлении, опеки, устройства в приемную семью, возвращение в родную семью. Однако работа по передаче воспитанников в семьи граждан сопряжена с большими трудностями. Контингент воспитанников в основном дети среднего и старшего возраста и осознавая условия сверхопеки, созданные в интернатых учреждениях, дети уже не хотят жить в семье.

В нашем Центре воспитываются  дети, родители которых живы, а значит, дети фактически не являются сиротами. В связи с этим развитие отношений ребенка с родителями и родственниками становится важным направлением деятельности не только специалистов отдела семейного жизнеустройства, но и воспитателей.

**Целью** программы является развитие у воспитанников необходимых навыков и умений для успешного проживания в замещающей семье.

**Для реализации цели нами определены следующие задачи:**

- расширение представлений о семье, как о важнейшем социальном институте;

- формирование позитивного образа семьи, развитие семейных ценностей;

- формирование представлений о семейных ролях, функциях семьи;

- развитие умений и навыков внутрисемейного общения;

-развитие психологической готовности к помещению в условия замещающей семьи.

- реабилитационная работа, направленная на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации.

 **Условия реализации программы.**

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на воспитанников от 7-18 лет.

**Этапы работы:**

**Предварительный этап:**

- ознакомление с историей развития ребенка (вновь прибывшего);

-наблюдение за детьми в разных видах деятельности (игровой, творческой, трудовой, физкультурно-оздоровительной);

- беседа с ребенком (формирование мотивации на совместную работу).

**Диагностический этап:**

- диагностика воспитанников происходит в процессе занятий.

**Перечень методик для диагностики готовности ребенка**

**к устройству в приемную семью**

|  |
| --- |
| **Особенности представления о семье** |
| 1 | В. Хьюлс,А.И.Захаров,Л. Корман | Методика«Рисуноксемьи» | Выявлениеособенностейвнутрисемейныхотношений. | Начиная состаршегодошкольноговозраста | Лидерс А.Г. ПсихологическоеОбследование семьи. М.:Академия, 2006. |
| 2 | Л.И.Вассерман, И.А.Горьковая, Е.Е.Ромицына | Тест«Подросткиороди | Изучение установокповедения иметодов воспитанияродителей так, каквидят их дети в подростковом возрасте | от 11–12до 16–17лет | Вассерман Л.И., ГорьковаяИ.А., Ромицына Е.Е. РодителиГлазами подростка: психологическая диагностика в медико- педагогическойпрактике. Учебное пособие. -СПб.: "Речь", 2004. |
|  **Конструирование жизненного пути и проектирование будущего** |
| 3 | Т.Ю.Андрущенко | Графическаябеседа«Радости иогорчениямоей жизни» | Позволяет выявитьмеру устойчивостии типичностипереживанийребенка, степеньблагополучия напротяжении всехпериодов его жизни,значимость событий жизни | Старшийшкольныйвозраст | Андрущенко Т.Ю. Диагностическиепробы в психологическом консультированииМ., Академия, 2002  |
| 4 |  Т.Ю.Андрущенко | Альбом моейжизни | Позволяет моделироватьбиографию и получитьцелостноепредставление оситуации развития | Старшийшкольныйвозраст | Лидерс А.Г. ПсихологическоеОбследование семьи. М.:Академия, 2006. |
|  **Особенности эмоциональной сферы** |
| 5 | А.И.Захаров,М.Панфилова | Методика«Страхи вдомиках» | Выявление и уточнениепреобладающихвидов страхов(страх темноты,одиночества,смерти, медицинскиестрахи и т. д.) удетей старше 3-х лет | Детистарше 3-хлет | Панфилова М.А. Страхи в домиках.Диагностика страхов у детей и подростков //Школьный психолог.- 1999.- №8.- с.10-12. |
| 6 | Дж. Бук | Методика«Дом –дерево –человек» | Исследованиеаффективнойсферы личности,ее потребностях,уровне психосексуаль-ного развития,интеллектуальногоразвития и пр. | Как с детьми,так и свзрослыми | Семенова З.Ф., Семенова С. В.Психологические рисуночные тесты. М., АСТ,2009. Богомолов В. Тестирование детей.Ростов н/д: Феникс 2004.  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

 **Заключительный этап:**

Подведение итогов всего курса занятий, выдача рекомендаций, консультирование воспитанников по запросу.

Занятия проводятся в игровой форме, занятия с элементами тренинга, круглые столы, практикумы ит.д.

Организационные моменты проведения занятий предусматривают использование видео и музыкальных записей, технических средств: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, музыкальный центр.

Структура занятия включает следующие части:

**Разминка.**

Цель: создание положительного настроя участников на работу в группе, на атмосферу доверия. В разминке предлагаются игры и упражнения, способствующие разогреву  участников и установлению контакта между ними. В ходе разминки возможно обсуждение домашнего задания, полученного на предыдущем занятии.

**Основная часть.**

Цель: эта часть занятия направлена на решение задач, заявленных в содержании тематического курса, и включает: психотехнические игры и упражнения, решение проблемных ситуаций, групповую дискуссию, в соответствие с темой встречи. Также здесь могут быть использованы элементы психомышечной тренировки, релаксационные упражнения, задания с использованием арт-терапии с целью предотвращения возможного перенапряжения участников группы.

**Заключительная часть.**

Цель заключительной части – подведение итого, получение обратной связи. В заключительной части участники обмениваются мнениями, впечатлениями и дают собственную оценку происходящему, получают домашнее задание. Кроме того, каждый член группы имеет возможность обратиться за обратной связью к любому участнику либо дать ее сам.

Эта часть занятия способствует проявлению рефлексивных умений.

**Ожидаемые результаты.**

У воспитанников сформирован точный образ семьи. Имеют представление о семейной системе, внутрисемейных взаимоотношениях, семейных ролях, обязанностях.

  **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия. | часы |
| 1 | Что такое семья. | 1 |
| 2 | Что нас делает семьей. | 1 |
| 3 | Сценки из семейной жизни. | 1 |
| 4 | В какой семье я хотел бы жить? | 1 |
| 5 | Какими должны быть люди в семье? | 1 |
| 6 | Какой я вижу свою семью? | 1 |
| 7 | Моя семья. | 1 |
| 8 | Конфликт и способы его разрешения. | 1 |
| 9 | Понимание и принятие себя и других. | 1 |
| 10 | Этикет, общение со взрослыми и сверстниками. | 1 |
| 11 | Сочувствие, терпение. | 1 |
| 12 | Общение в жизни человека. | 1 |
| 13 |  Мой дом – моя крепость. | 1 |
| 14 | Моделирование семейных отношений в ролевых играх. | 1 |
| 15 | Я в своих глазах и глазах людей. | 1 |
| 16 | Границы в семье. | 1 |
| 17 | Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. | 1 |
| 18 | Ищу друга | 1 |
| 19 | Почему люди ссорятся. | 1 |
| 20 | Семья – моя опора. | 1 |
| 21 | Принимаем гостей. | 1 |
| 22 | Мое имя. | 1 |
| 23 | Настроение. | 1 |
| 24 | Наши страхи | 1 |
| 25 | Семейные радости и горести. | 1 |
| 26 | Взрослые и дети в семье. | 1 |
| 27 | Чувства и эмоции. | 1 |
| 28 | Привязанности, близкие отношения | 1 |
| 29 | Разлука | 1 |
| 30 | Мы идем в гости | 1 |
| 31 | Повышение самооценки. | 1 |
| 32 | Я и другие. | 1 |
| 33 | Автопортрет. | 1 |
| 34 | Прошлое – настоящее – будущее. | 1 |

 **Список используемой литературы**:

1.     Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2002

2.     Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: Сфера, 2003

3.     Алябьева Е.А. Психогимнастика в школе. – М.: Сфера, 2003

4.     Калинина Р.М. Тренинг развития личности дошкольника. Игры, занятия, упражнения. – С-Пб.: Речь, 2001

5.     Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном и Д, 2001

6.     Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001

7.     Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 2001

8.     Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. М., 1999

9.     Психическое развитие воспитанников детского дома./ Под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. – М., 1990