**Психолого-педагогическая программа по подготовке детей - сирот и детей оставшихся без**

**попечения родителей к проживанию в замещающей семье**

**Пояснительная записка**

Жизнь каждого человека связана с семьей. Семья – естественная и необходимая среда, которая обеспечивает интеграцию человека в систему социальных отношений и его успешную жизнедеятельность. Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, свидетельствует, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка. Существующие социальные проблемы затрагивают семью, негативно влияют на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого – прекращение родителями своих обязанностей, рост социального сиротства.

Лучшим вариантом для ребенка оказывается возвращение в кровную семью или устройство в семью родственников, формирование у детей стремления иметь социальные, учебные, гигиенические и прочие навыки, развитие социальной активности ребенка и усвоения им здорового образа жизни. Именно в этих условиях наиболее адекватно удовлетворяются его потребности в развитии.

 Сегодня отмечается тенденция к увеличению замещающих семей, желающих принять на воспитание ребенка из детского дома. Подготовка детей – сирот к проживанию в замещающей семье – это комплекс мер психолого - педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей, на определение условий, необходимых для успешного устройства ребенка в замещающую семью; на формирование у ребенка психологической готовности к жизни в семейных условиях; на знакомство ребенка с членами семьи и семейным укладом и традициями, получение семьей реалистичных представлений о ребенке. Наша главная задача – не отказать, а помочь в решении вопроса об усыновлении, опеки, устройства в приемную семью, возвращение в родную семью. Однако работа по передаче воспитанников в семьи граждан сопряжена с большими трудностями. Контингент воспитанников в основном дети среднего и старшего возраста и осознавая условия сверхопеки, созданные в интернатых учреждениях, дети уже не хотят жить в семье.

В нашем Центре воспитываются  дети, родители которых живы, а значит, дети фактически не являются сиротами. В связи с этим развитие отношений ребенка с родителями и родственниками становится важным направлением деятельности не только специалистов отдела семейного жизнеустройства, но и воспитателей.

**Целью** программы является развитие у воспитанников необходимых навыков и умений для успешного проживания в замещающей семье.

**Для реализации цели нами определены следующие задачи:**

- расширение представлений о семье, как о важнейшем социальном институте;

- формирование позитивного образа семьи, развитие семейных ценностей;

- формирование представлений о семейных ролях, функциях семьи;

- развитие умений и навыков внутрисемейного общения;

-развитие психологической готовности к помещению в условия замещающей семьи.

- реабилитационная работа, направленная на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации.

**Условия реализации программы.**

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на воспитанников от 7-18 лет.

**Этапы работы:**

**Предварительный этап:**

- ознакомление с историей развития ребенка (вновь прибывшего);

-наблюдение за детьми в разных видах деятельности (игровой, творческой, трудовой, физкультурно-оздоровительной);

- беседа с ребенком (формирование мотивации на совместную работу).

**Диагностический этап:**

- диагностика воспитанников происходит в процессе занятий.

**Перечень методик для диагностики готовности ребенка**

**к устройству в приемную семью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности представления о семье** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | В. Хьюлс,  А.И.  Захаров,  Л. Корман | | | Методика  «Рисунок  семьи» | | | | Выявление  особенностей  внутрисемейных  отношений. | Начиная со  старшего  дошкольного  возраста | | | | Лидерс А.Г. Психологическое  Обследование семьи. М.:  Академия, 2006. | | | | |
| 2 | | | Л.И.  Вассерма  н, И.А.  Горьковая  , Е.Е.  Ромицына | | | Тест  «Подростки  о  роди | | | | Изучение установок  поведения и  методов воспитания  родителей так, как  видят их дети в подростковом возрасте | от 11–12  до 16–17  лет | | | | Вассерман Л.И., Горьковая  И.А., Ромицына Е.Е. Родители  Глазами подростка: психологическая диагностика в медико- педагогической  практике. Учебное пособие. -СПб.: "Речь", 2004. | | | | |
| **Конструирование жизненного пути и проектирование будущего** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Т.Ю.  Андрущ  енко | | | Графическая  беседа  «Радости и  огорчения  моей жизни» | | | | Позволяет выявить  меру устойчивости  и типичности  переживаний  ребенка, степень  благополучия на  протяжении всех  периодов его жизни,  значимость событий жизни | | | | | | Старший  школьный  возраст | | | | Андрущенко Т.Ю. Диагностические  пробы в психологическом консультировании  М., Академия, 2002 | |
| 4 | Т.Ю.  Андрущ  енко | | | Альбом моей  жизни | | | | Позволяет моделировать  биографию и получить  целостное  представление о  ситуации развития | | | | | | Старший  школьный  возраст | | | | Лидерс А.Г. Психологическое  Обследование семьи. М.:Академия, 2006. | |
| **Особенности эмоциональной сферы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | А.И.  Захаров,  М.  Панфил  ова | | | Методика  «Страхи в  домиках» | | | | Выявление и уточнение  преобладающих  видов страхов  (страх темноты,  одиночества,  смерти, медицинские  страхи и т. д.) у  детей старше 3-х лет | | | | Дети  старше 3-х  лет | | | | Панфилова М.А. Страхи в домиках.  Диагностика страхов у детей и подростков //  Школьный психолог.- 1999.- №8.- с.10-12. | | | |
| 6 | Дж. Бук | | | Методика  «Дом –  дерево –  человек» | | | | Исследование  аффективной  сферы личности,  ее потребностях,  уровне психосексуаль-  ного развития,  интеллектуального  развития и пр. | | | | Как с детьми,  так и с  взрослыми | | | | Семенова З.Ф., Семенова С. В.  Психологические рисуночные тесты. М., АСТ,  2009. Богомолов В. Тестирование детей.  Ростов н/д: Феникс 2004. | | | |
|  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | |

**Заключительный этап:**

Подведение итогов всего курса занятий, выдача рекомендаций, консультирование воспитанников по запросу.

Занятия проводятся в игровой форме, занятия с элементами тренинга, круглые столы, практикумы ит.д.

Организационные моменты проведения занятий предусматривают использование видео и музыкальных записей, технических средств: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, музыкальный центр.

Структура занятия включает следующие части:

**Разминка.**

Цель: создание положительного настроя участников на работу в группе, на атмосферу доверия. В разминке предлагаются игры и упражнения, способствующие разогреву  участников и установлению контакта между ними. В ходе разминки возможно обсуждение домашнего задания, полученного на предыдущем занятии.

**Основная часть.**

Цель: эта часть занятия направлена на решение задач, заявленных в содержании тематического курса, и включает: психотехнические игры и упражнения, решение проблемных ситуаций, групповую дискуссию, в соответствие с темой встречи. Также здесь могут быть использованы элементы психомышечной тренировки, релаксационные упражнения, задания с использованием арт-терапии с целью предотвращения возможного перенапряжения участников группы.

**Заключительная часть.**

Цель заключительной части – подведение итого, получение обратной связи. В заключительной части участники обмениваются мнениями, впечатлениями и дают собственную оценку происходящему, получают домашнее задание. Кроме того, каждый член группы имеет возможность обратиться за обратной связью к любому участнику либо дать ее сам.

Эта часть занятия способствует проявлению рефлексивных умений.

**Ожидаемые результаты.**

У воспитанников сформирован точный образ семьи. Имеют представление о семейной системе, внутрисемейных взаимоотношениях, семейных ролях, обязанностях.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия. | часы |
| 1 | Что такое семья. | 1 |
| 2 | Что нас делает семьей. | 1 |
| 3 | Сценки из семейной жизни. | 1 |
| 4 | В какой семье я хотел бы жить? | 1 |
| 5 | Какими должны быть люди в семье? | 1 |
| 6 | Какой я вижу свою семью? | 1 |
| 7 | Моя семья. | 1 |
| 8 | Конфликт и способы его разрешения. | 1 |
| 9 | Понимание и принятие себя и других. | 1 |
| 10 | Этикет, общение со взрослыми и сверстниками. | 1 |
| 11 | Сочувствие, терпение. | 1 |
| 12 | Общение в жизни человека. | 1 |
| 13 | Мой дом – моя крепость. | 1 |
| 14 | Моделирование семейных отношений в ролевых играх. | 1 |
| 15 | Я в своих глазах и глазах людей. | 1 |
| 16 | Границы в семье. | 1 |
| 17 | Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. | 1 |
| 18 | Ищу друга | 1 |
| 19 | Почему люди ссорятся. | 1 |
| 20 | Семья – моя опора. | 1 |
| 21 | Принимаем гостей. | 1 |
| 22 | Мое имя. | 1 |
| 23 | Настроение. | 1 |
| 24 | Наши страхи | 1 |
| 25 | Семейные радости и горести. | 1 |
| 26 | Взрослые и дети в семье. | 1 |
| 27 | Чувства и эмоции. | 1 |
| 28 | Привязанности, близкие отношения | 1 |
| 29 | Разлука | 1 |
| 30 | Мы идем в гости | 1 |
| 31 | Повышение самооценки. | 1 |
| 32 | Я и другие. | 1 |
| 33 | Автопортрет. | 1 |
| 34 | Прошлое – настоящее – будущее. | 1 |

**Список используемой литературы**:

1.     Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2002

2.     Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: Сфера, 2003

3.     Алябьева Е.А. Психогимнастика в школе. – М.: Сфера, 2003

4.     Калинина Р.М. Тренинг развития личности дошкольника. Игры, занятия, упражнения. – С-Пб.: Речь, 2001

5.     Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном и Д, 2001

6.     Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001

7.     Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 2001

8.     Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. М., 1999

9.     Психическое развитие воспитанников детского дома./ Под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. – М., 1990